

**Koncepcja pracy Zespołu Szkół
w Chróście
na lata 2013-2018**

„Dobra Szkoła”

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA

II. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ w CHRÓSCINIE

III. MISJA SZKOŁY

IV. WIZJA SZKOŁY

V. MODEL ABSOLWENTA

VI. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.
4. Zarządzanie szkołą.

VII. EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

VIII. PODSUMOWANIE

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późn. zmianami).

II. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W CHRÓŚCINIE

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkół w Chróścinie.
2. Siedziba szkoły: 46-073 Chróścina, ul. Niemodlińska 39, tel./fax: 77 46 40 143, tel.77 46 40 498.
3. Szkoły tworzące Zespół Szkół w Chróścinie:
 - 1) Publiczne Technikum Zespołu Szkół w Chróścinie,
 - 2) Publiczne Liceum Ogólnokształcące Zespołu Szkół w Chróścinie,
 - 3) Publiczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Zespołu Szkół w Chróścinie,
 - 4) Publiczna Szkoła Policealna Zespołu Szkół w Chróścinie,
4. W ramach szkół tworzących Zespół Szkół w Chróścinie prowadzone jest kształcenie w następujących zawodach i kwalifikacjach:
 - 1) zawód: technik agrobiznesu 341 [01] i 331402, okres nauczania: 4 lata, podbudowa: gimnazjum, kwalifikacja: R.3. Prowadzenie produkcji rolniczej, R.6. Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie;
 - 2) zawód: technik organizacji usług gastronomicznych 341 [07], okres nauczania: 4 lata, podbudowa: gimnazjum;
 - 3) zawód: technik informatyk 312 [01], okres nauczania: 4 lata, podbudowa: gimnazjum;
 - 4) zawód: technik żywienia i usług gastronomicznych 343404, okres nauczania: 4 lata, podbudowa: gimnazjum,

kwalifikacja: T.6. Sporządzanie potraw i napojów,

T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych;

5) zawód: technik rolnik 321[05], okres nauczania: 4 lata, podbudowa: gimnazjum, szkoła podstawowa 8-letnia;

6) zawód: technik rolnik 321[05], okres nauczania: 2 lata, podbudowa: liceum ogólnokształcące, licea profilowane, licea uzupełniające, technika;

7) zawód: technik turystyki wiejskiej 515203, okres nauczania 2 lata, podbudowa: liceum ogólnokształcące, licea profilowane, licea uzupełniające, technika,

kwalifikacja: T.7. Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich,

T.8. Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego;

8) zawód: technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509, okres nauczania 1,5 roku, podbudowa: liceum ogólnokształcące, licea profilowane, licea uzupełniające, technika,

kwalifikacja: Z.13. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy.

4. Organem prowadzącym Zespół Szkół w Chróście jest Powiat Opolski.
5. Nadzór pedagogiczny nad Zespołem Szkół w Chróście sprawuje Opolski Kurator Oświaty, który wydaje organowi prowadzącemu zalecenia wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego.
6. Zespół Szkół w Chróście jest placówką usytuowaną na terenie wiejskim w gminie Dąbrowa w województwie opolskim. Szkoła działając w środowisku lokalnym realizuje podstawowe cele i zadania z zakresu dydaktyki, wychowania i opieki, a przede wszystkim przygotowuje młodzież do świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.

III. MISJA SZKOŁY

Stworzyć możliwości wszechstronnego rozwoju w dobrej, bezpiecznej i przyjaznej uczniom szkole.

Naszym celem jest stworzenie **DOBREJ SZKOŁY**:

Dostojna, dumna z wychowanków;
Opiekuńcza, otwarta, obowiązkowa;
Bezpieczna, bezinteresowna, bez stresu;
Radosna, rozumna, rewelacyjna;
Aktywna, ambitna, akceptująca;
Sprawiedliwa, skuteczna, samorządna;
Zaradna, zamożna, zaangażowana;
Koleżeńska, kompetentna, kreatywna;
Odpowiedzialna, ofiarna, oryginalna;
Łagodna, ładna, łaskawa;
Atrakcyjna, apolityczna, artystyczna.

IV. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół w Chróście jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęguje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Stwarza klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości, chcącego i potrafiącego się uczyć. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju swoich uczniów szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Wizja naszej szkoły zawiera wszystkie aspekty kształtowania ucznia i środowiska niezbędne do prawidłowego funkcjonowania każdego z podmiotów szkoły i jej otoczenia. Kreowanie wizji jest skomplikowanym procesem zarówno w skali szkoły, jak i systemu edukacji, wymaga bowiem twórczej wyobraźni, zdolności do syntezy oraz ogromnej wiedzy pedagogicznej. Dzięki badaniom przeprowadzonym wśród rodziców, uczniów i nauczycieli szkoła wypracowała swoją własną wizję i misję. Wizja naszej szkoły opracowana została jako działanie wieloletnie, wspólne i akceptowane przez wszystkie osoby włączone w jej realizację.

Działamy po to, aby:

Uczniowie:

1. Byli przygotowani do:

- a) nauki na wyższym szczeblu kształcenia,
- b) kreowania otaczającego świata,
- c) przewyższania barier emocjonalnych,
- d) zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras,
- e) działań ekologicznych i humanitarnych.

2. Umieli:

- a) radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- b) dobrze planować, umiejętnie wyznaczać cele,
- c) realizować swoje marzenia,
- d) odróżniać dobro od zła.

3. Stosowali:

- a) zdobytą wiedzę i umiejętności,
- b) zasady i wartości,
- c) wszystkie swoje zdolności i możliwości.

Rodzice:

- a) byli zadowoleni z wyników nauczania i realizacji zadań szkoły.
- b) wspomagali naszą pracę dydaktyczną –wychowawczą i opiekuńczą
- c) uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji młodzieży.

Nauczyciele:

- a) nauczyli młodzież uczenia się.
- b) sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.
- c) rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia.
- d) kształcili obywateli Europy XXI wieku.
- e) nauczyli ogólnej kultury.
- f) rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem.
- g) szczególnie opiekowali się uczniem słabym i zdolnym.
- h) jak najlepiej przygotowywali uczniów do egzaminów zewnętrznych i dalszej nauki.
- i) uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

V. MODEL ABSOLWENTA

Wychodząc naprzeciw reformie szkolnictwa ponadgimnazjalnego, zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami nowoczesnego europejskiego społeczeństwa i rynku pracy, pragniemy, aby absolwent naszej szkoły charakteryzował się następującymi cechami:

- 1) był kulturalny, wrażliwy na piękno, właściwie rozumiał pojęcia: miłość, prawda, odpowiedzialność, wolność,
- 2) potrafił zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- 3) był przygotowany zawodowo i posiadał motywację do dalszego kształcenia,
- 4) wierzył w siebie, znał swoje mocne i słabe strony, był optymistą,
- 5) potrafił dobrze planować, umiejętnie wyznaczał cele i był konsekwentny w ich realizacji,
- 6) skutecznie pracował w zespole, był komunikatywny, otwarty na innych, tolerancyjny i wrażliwy,
- 7) dbał o własny rozwój i samorealizację, dążył do osiągnięcia sukcesu,
- 8) swobodnie posługiwał się językami obcymi,

- 9) rozróżniał opinię od faktów, odróżniał fikcję od realnego świata w przekazach medialnych,
- 10) rozróżniał dobro od zła,
- 11) wiedział gdzie otrzyma pomoc i wsparcie,
- 12) radził sobie w sytuacjach stresowych, umiał zachować się asertywnie,
- 13) potrafił wyszukiwać informacje, korzystając z różnych źródeł i praktycznie je stosował,
- 14) posiadał umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- 15) był kreatywny i gotowy do zmian,
- 16) posługiwał się multimediami,
- 17) znał zasady demokracji i potrzebę ich stosowania,
- 18) dbał o zdrowie i aktywny wypoczynek, prowadził zdrowy styl życia,
- 19) dbał o środowisko naturalne i podejmował działania na jego rzecz,
- 20) doceniał rolę i wartość rodziny,
- 21) był dumny z własnego dziedzictwa kulturowego, utożsamiał się ze środowiskiem lokalnym i regionem, czuł się Polakiem i Europejczykiem,
- 22) był odpowiedzialny, zdawał sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań,
- 23) ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje, potrafił przyznać się do błędu i wykazywał się odwagą cywilną,
- 24) był ciekawy świata, stale poszerzał swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie,
- 25) był punktualny, dotrzymywał terminów, sprawnie posługiwał się czasem planując swoje zajęcia, szanował swój czas i innych ludzi.

Na podstawie diagnozy środowiska lokalnego i ankiet przeprowadzonych w gimnazjach gminy Dąbrowa zaobserwowano rosnące zainteresowanie młodzieży pracą w Straży Pożarnej. Dlatego jako pierwsi w powiecie opolskim postanowiliśmy spełnić oczekiwania młodzieży i zaproponować innowacyjną formę kształcenia, która ma przygotować uczniów do świadomego wyboru trudnej, ale ambitnej i społecznie użytecznej służby w Straży Pożarnej.

Sprostać temu można m.in. poprzez wprowadzanie niekonwencjonalnych form i metod pracy, zezwolenie wychowankom na dokonywanie określonych wyborów oraz twórcze i odpowiedzialne działania. Innowacja dotyczy klas Liceum Ogólnokształcącego, w których oprócz programu liceum ogólnokształcącego realizowane są dodatkowe zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotu „Edukacja pożarnicza”. Uczeń kończący Liceum Ogólnokształcące o kierunku strażackim zostanie wyposażony w dodatkowe wiadomości i kompetencje z zakresu ochrony przeciwpożarowej tj.:

- 1) prawa i obowiązki strażaka,
- 2) zagrożenia występujące w działaniach ratowniczych,
- 3) mechanizmy rozwoju pożarów oraz zjawiska im towarzyszące,
- 4) wyposażenie techniczne wykorzystywane przez jednostki ochrony przeciwpożarowej, zasady jego eksploatacji i obsługi, zasady postępowania podczas akcji gaśniczych i ratowniczych,
- 5) sposoby radzenia sobie ze stresem,
- 6) zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej,
- 7) zasady postępowania w przypadku kryzysu,
- 8) ratowanie i ewakuacja zagrożonych ludzi, zwierząt i mienia,
- 9) prowadzenie rozpoznania,
- 10) sprawdzanie, eksploatacja i obsługa sprzętu gaśniczego i ratowniczego,
- 11) zabezpieczanie i oznakowanie miejsca akcji,
- 12) udzielanie pierwszej pomocy medycznej,
- 13) wykonywanie czynności ratowniczo-gaśniczych w przypadku pożarów, katastrof, komunikacyjnych, budowlanych, klęsk żywiołowych i awarii,
- 14) organizowanie i działanie zespołu, zarządzanie kryzysowe, gotowość do działania,
- 15) poszanowanie prawa i powierzonych obowiązków, zdyscyplinowanie,
- 16) zdolność do ustawicznego doskonalenia się,
- 17) poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

VI. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

Zakładane cele:

- a) systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- b) analiza wyników egzaminów i badań zewnętrznych;
- c) promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;
- d) wzmocnienie aktywności uczniów;
- e) umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych;
- f) eliminowanie przejawów agresji, przemocy;
- g) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- h) promowanie zdrowego stylu życia;
- i) kształtowanie postaw prospołecznych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym działaniu:

- a) wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności;
- b) w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża ilość uczniów;
- c) uczniowie prezentują właściwe zachowania;
- d) uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- e) uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i zajmują wysokie lokaty;
- f) uczniowie prowadzą zdrowy styl życia.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- a) analizowanie wyników egzaminów różnorodnymi metodami;
- b) monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- c) formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów;
- d) wskazywanie metod i sposobów uczenia się;

- e) wskazywanie uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;
- f) organizowanie próbnych egzaminów;
- g) rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - poszukiwania skutecznych form i metod pracy;
 - mobilizowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach;
- h) umożliwienie uczniom korzystania z basenu i obiektów sportowych;
- i) ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki,
- j) spójność programów wychowawczych klas z programem wychowawczym szkoły;
- k) organizowanie zajęć, imprez związanych z właściwym zachowaniem i promocją zdrowego stylu życia;
- l) aktywna działalność zespołów: wychowawczego, KPO i KPZ;
- m) współpraca wychowawców z pedagogiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- n) prowadzenie badań dotyczących oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;
- o) rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim;
- p) organizowanie wycieczek, uroczystości i imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami.

2. Procesy zachodzące w szkole.

Zakładane cele:

- a) analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy;
- b) wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów;
- c) stosowanie nowatorskich i innowacyjnych rozwiązań programowych;
- d) monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych;

- e) doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej;
- f) angażowanie uczniów do współudziału w planowaniu działań wychowawczych;
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Wskaźniki sukcesu w planowanym działaniu:

- a) koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętniej biorą udział w jej realizacji;
- b) uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu;
- c) dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy;
- d) współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny;
- e) każdy uczący się ma równe szanse rozwoju.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- a) aktualizowanie koncepcji pracy;
- b) rozpoznanie potrzeb uczniów dotyczących oferty edukacyjnej;
- c) aktywne i systematyczne uczestnictwo nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego;
- d) opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- e) udział szkoły w akcjach charytatywnych
- f) realizacja projektów unijnych;
- g) udział w programach ogólnopolskich i regionalnych;
- h) stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania;
- i) przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania – konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w statucie;
- j) wspólne planowanie rocznej pracy przez nauczycieli;

- k) stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, działalność Samorządu Uczniowskiego;
- l) zwiększenie wiedzy na temat indywidualizacji procesu kształcenia.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Zakładane cele:

- a) wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
- b) wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania;
- c) promowanie w środowisku potrzeby uczenia się;
- d) rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły.

Wskaźniki sukcesu w planowanym działaniu:

- a) współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój uczniów;
- b) widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie gminy i powiatu;
- c) w szkole odbywają się dni promocji szkoły związane z prezentacją osiągnięć uczniów;
- d) zaangażowanie, współudział rodziców w życiu szkoły jako partnerów szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- a) kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie;
- b) czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska;
- c) ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach – wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
- d) organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
- e) czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach;

- f) przygotowywanie imprez środowiskowych;
- g) aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetki szkolnych;
- h) umieszczanie informacji o działaniach szkoły w prasie lokalnej;
- i) wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami;
- j) publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.

4. Zarządzanie szkołą.

Zakładane cele:

- a) wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną;
- b) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli;
- c) podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie szkoły;
- d) prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki;
- e) opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego;
- f) sprawne zarządzanie szkołą.

Wskaźniki sukcesu w planowanym działaniu:

- a) proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń;
- b) szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne;
- c) wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru i służy poprawie jakości pracy szkoły;
- d) szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy-baza i wyposażenie szkoły;
- e) szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji;
- f) szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji;
- g) szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników - posiada jasno określone procedury i regulaminy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- a) aktualizacja bazy dydaktycznej, spis zapotrzebowania uzgodniony z pracownikami szkoły;
- b) w miarę możliwości zakup pomocy dydaktycznych proponowanych przez zespoły przedmiotowe;
- c) sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego;
- d) w miarę posiadanych środków doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt audiowizualny, meble itp.;
- e) na bieżąco prowadzona ewaluacja pracy szkoły;
- f) prowadzenie są remontów i modernizacji zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi;
- g) stosowanie jasno określonych procedur, regulaminów, instrukcji.

VII. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie realizowana przede wszystkim poprzez:

1. Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.
2. Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
3. Podnoszenie jakości nauczania.
4. Kontrolowanie realizacji godzin wynikających z Karty Nauczyciela.
5. Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa.
6. Analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.
7. Rozwój zawodowy nauczycieli.
8. Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.
9. Rozwijanie bazy dydaktycznej oraz infrastruktury szkoły.
10. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym.
11. Kreowanie wizerunku absolwenta.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych wymaganiach.

VIII. PODSUMOWANIE

Przedstawiona powyżej koncepcja pracy szkoły jest z konieczności zwięzła i dotyka tylko najistotniejszych spraw wynikających z funkcjonowania szkoły. Zmieniająca się rzeczywistość będzie weryfikować sposoby, jak też formy realizacji planowanych działań. Będziemy się starać o to, aby w ponad stuletnich murach Zespołu Szkół w Chróście funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

***Koncepcja pracy Zespołu Szkół Chróście na lata 2013-2018
po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców w dniu 27.06.2013 r. została
przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 04.07.2013r.***