

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Chróstina, grudzień 2015**

## PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią:

- ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 2014r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm),
- ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012r. poz 124 oraz z 2015 r poz. 28 i 875),
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz.1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014r. poz. 822)
- ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm)
- ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## WSTĘP

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest chronienie dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanymi jako zachowania ryzykowne.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Profilaktyka uniwersalna** to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Profilaktyka selektywna** to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Profilaktyka wskazująca** to wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJACYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Szkolny Program Profilaktyki jest odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia w szkole. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły oraz rozpoznanie stopnia zagrożenia uczniów uzależnieniami skłoniła Radę Pedagogiczną do zaprojektowania działań profilaktycznych.

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o analizę:

- obowiązujących przepisów prawnych,
- wyników ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły,
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **CEL GŁÓWNY:**

- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz w celu przeciwdziałania narkomanii.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- promowanie zdrowego stylu życia,
- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy,
- integracja z zespołem klasowym i wzajemne budowanie zaufania,
- budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami oraz wzmacnianie tych więzi,

- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne, rodziny i społeczeństwa,
- pomaganie w budowaniu własnego systemu norm, wartości i autorytetów,
- ukazywanie prawidłowych wzorców społecznych zachowań,
- dostarczanie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskiwanie i interpretowanie informacji o zdrowiu i podejmowanie działań na rzecz zdrowia,
- osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących,
- wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów uzależnień,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
- uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- wskazywanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności asertywnego odmawiania,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania swoich próśb i obrony praw,
- budzenie zainteresowania nauką,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.

## **FORMY I METODY PRACY**

Systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna obejmuje uczniów wszystkich klas, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników administracji i obsługi szkoły. Formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych odbiorców oraz wynikają z wniosków z bieżącej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym.

Formy realizacji:

- konkursy, projekcje filmów, pokazy, quizy, ogólnoszkolne akcje o tematyce prozdrowotnej,
- interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, spektakle teatralne, spoty, happeningi,
- spotkania z pedagogiem szkolnym, policją, przedstawicielami służby zdrowia i innymi specjalistami,
- zebrania, szkolenia i rozmowy indywidualne z rodzicami,
- szkolenia nauczycieli,
- zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne.

## **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:**

- dyrektor/wicedyrektor szkoły
- wychowawcy klas
- nauczyciele pozostałych przedmiotów
- pedagog szkolny
- rodzice

## **ZAKRES I KIERUNKI REALIZACJI SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

### **Działania informacyjne:**

- przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz pogłębienie ich wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających oraz ryzyka zachowań związanych z ich używaniem,
- zapoznanie nauczycieli z przepisami dotyczącymi ochrony zdrowia psychicznego, przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i ochronie przed następstwami używania tytoniu,
- przekazanie rodzicom wiedzy na temat dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych,
- uświadomienie rodzicom ich roli wychowawczej w kształtowaniu pozytywnych postaw prezentowanych przez uczniów na terenie szkoły,
- przekazanie wiedzy na temat cyberprzemocy oraz jej psychologicznych i prawnych skutków.

### **Działania edukacyjne**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach pierwszych,

- zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- inspirowanie uczniów do rozwoju indywidualnego i rozwoju własnych pasji,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów,
- promowanie wartościowych postaw i stylów zachowania,
- kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.

**Działania mające na celu kształtowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń:**

- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami,
- integracja zespołu klasowego z nauczycielem,
- wsparcie przez nauczycieli uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- budowanie przez wychowawców poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów.

**Działania mające na celu współpracę ze środowiskiem:**

- włączenie do oddziaływań profilaktycznych rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi szkoły,
- tworzenie warunków do poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym,
- wsparcie rodziców doświadczających trudności wychowawczych,
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

**SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- wzrost wiedzy i umiejętności uczniów i rodziców pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ocenę realizacji Programu Profilaktyki Szkolnej dokonuje się w ramach sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego oraz za pomocą narzędzi stosowanych w ramach ewaluacji wewnętrznej tj. sprawozdań z realizacji planów pracy, zapisów w dokumentacji pedagoga i wychowawców, badań ankietowych, ich analizy i wniosków.

## **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 22 listopada 2002 r. przyjęła Szkolny Program Profilaktyki po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Nowelizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonano uchwałą Rady Pedagogicznej 4 marca 2004 roku, 12 października 2009 roku oraz 11 stycznia 2016 roku.